

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета
Нурлатского муниципального района РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительное образование
«Центр детского творчества «Килэчэк» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 4 » сентября 2023 г



«Утверждаю»
И.о. директора МБУ ДО «ЦДТ «Килэчэк» НМР РТ
А.А. Муратова
Приказ № 75
от « 4 » сентября 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Актив - интерактив»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 14 - 17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Мухаметова Миляуша Исламнуровна
педагог дополнительного образования

г. Нурлат, 2023 год.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	МБУ ДО «ЦДТ «Килэчэк» Нурлатского МР РТ
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Актив – интерактив»
3	Направленность программы	социально- гуманитарное
4	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Мухаметова Миляуша Исламнуровна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст учащихся	14-17 лет.
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	- модифицированная программа - общеразвивающая - ориентация на метапредметные и личностные результаты образования - групповая, индивидуальная
5.4.	Цель программы	Создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства; обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения, обучение навыкам эффективного взаимодействия через включение его в общественно-полезную деятельность, научить взаимодействовать в коллективе, освоить модель медиаторства.
6	Формы и методы образовательной деятельности	Основной формой работы с детьми в объединении являются занятия: теоретические и практические. Содержание теоретических занятий взаимосвязано с практической работой. Формы проведения занятий различные. Наряду с традиционными формами используются и нетрадиционные: занятие - деловая игра, занятие – игра, занятие – дискуссия. Учитывая возраст воспитанников и специфику деятельности объединения, на занятиях активно используются проблемно-поисковые методы, которые активизируют самостоятельное мышление детей и творческий подход к делу. В процессе обучения используются как общепедагогические методы (особое внимание уделяется игровым технологиям), так и психологические: наблюдение, тесты, опрос. В ходе работы объединения дети овладевают методикой использования психологических методов.
7	Форма мониторинга результативности	Формы подведения итогов реализации данной программы каждый ребенок выбирает индивидуально. Традиционными являются:

		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио личностного роста; - презентация творческой работы; - защита проекта по решению тех или и иных коллективных и индивидуальных ситуаций; - коллективная работа по социально-значимой инициативе.
8	Результативность реализации программы	Мониторинг достижений
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10	Рецензенты	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уровень программы: стартовый

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ обусловлена тем, что современный этап развития педагогики требует новаторских подходов к решению задач воспитания личности ребенка. Один из них – это формирование способностей всех участников образовательного процесса цивилизованно договариваться, разрешать споры и противоречия мирным путем, не прибегая к насилию и крайним мерам.

Данная программа направлена на формирование и раскрытие индивидуальности воспитанника, на создание ситуации успеха для воспитанника, на его обучение полноценному анализу деятельности, своих достижений и неудач, а также на выявление собственных критериев успешности.

Образовательная программа имеет **социально-педагогическую направленность**. Наше время - время бурных социальных и экономических перемен. Преобразования общества требуют от каждого человека утверждения активной гражданской позиции. Процесс воспитания личности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества между детьми и взрослыми и проходить в духе взаимопонимания, уважения и доверия. Задача выявления лидеров и создание условий для развития лидерских способностей сегодня приобретает большую социальную значимость.

Программа учитывает следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012г.
- Концепцию развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 № 10
- Приказ Минпроса России от 3.09.2019 г. № 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- СП №2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28
- Устав МБУ ДО «ЦДТ «Килэчэк» НМР РТ;

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ состоит в том, что в процессе обучения у воспитанников формируются навыки цивилизованного общения, выявляются и совершенствуются такие лидерские качества, как активность, инициативность, самообладание, умение найти компромисс в разных ситуативных моментах в коллективе и обладать инструментами медиаторства. Также, у молодежи формируется наблюдательность, самостоятельность, организованность. Развитие лидерских и личностных качеств ребенка связано с процессом обогащения опыта отношения к себе, своему здоровью, окружающему миру, Родине и происходит через усвоение социальной и духовной культуры, включение подрастающего поколения в активную деятельность.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ является ее интегрированный характер: она объединяет традиции и новые воспитательные инструменты современности и моделей воспитания ученического актива и программ лидерского курса, действующих на базе учреждения дополнительного образования. Отличительной особенностью данной программы от других уже существующих в области социализации личности является содержания курса из двух неотъемлемой части- это раздел «Сотвори себя» и «Я- медиатор». Медиация ровесников может стать достаточно результативным подходом к управлению межличностными конфликтами в молодежной среде. Программа «Школы примирения», предложенная ранее Уполномоченным по правам ребенка РТ, подтолкнуло предоставить уникальную возможность самым разным учащимся эффективно использовать коммуникационные механизмы, навыки человеческих отношений и навыки разрешения проблем в среде дополнительного образования.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ– раскрытие и развитие лидерского потенциала ребенка, обучение навыкам эффективного взаимодействия через включение его в общественно-полезную деятельность, осуществлять профилактику агрессивных способов разрешения неизбежных конфликтов и противоречий между обучающимися;

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

- формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства;
- обучение воспитанников умениям и навыкам организаторской деятельности и самоорганизации, умениям взаимодействия избегая конфликтных ситуаций;
- освоение воспитанниками знаний, умений и навыков создания условий для навыков «Школы примирения».

Развивающие:

- развитие лидерских качеств;
- приобретение практических навыков медиаторства;
- развитие инициативы воспитанников в области организаторской деятельности, познавательных и творческих дел.

Воспитательные:

- формирование ценностных основ нравственности;
- усвоение норм цивилизованного общения;
- создание условий для проявления индивидуальности каждого ребенка, его творческого общения.
- создание благоприятных условий для вовлечения детей и молодежи к волонтерской деятельности.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ. Возраст учащихся 14-17 лет

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ: 144 часа ежегодно: 9 месяцев 36 недель.

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: очная, аудиторная, групповая

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: 1 год

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ: 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю)

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название, разделы, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. Организационная встреча. Инструктаж по ТБ и правилам поведения в группе. Входной контроль.	2	2	-	Беседа	Входной контроль, собеседование. Заполнение документации по технике безопасности
I раздел “Сотвори себя!”						
2.	Теория лидерства	16	6	10	Беседа Тестирование	Тест «Лидер ли я?»
3.	«Путь к успеху»	10	4	6		Тест на выявление индивидуальных творческих и интеллектуальных качеств обучающегося
4.	Основы школьного самоуправления.	10	4	6	Презентация	
5.	Школа волонтера.	36	12	24	Практикум	
6.	Общение как способ взаимодействия.	12	6	6	Ролевые игры	
7.	Основы организаторской деятельности в рамках районных и городских мероприятий с представителями детских общественных объединений	8	2	6	Игры	Организация встреч в рамках проекта «Формула успеха»
8.	Портфолио как способ накопления и оценки индивидуальных достижений.	4	2	2		
9.	«Билет в будущее»	4	2	2		Работа с интерактивной программой по

						профориентации выпускников ОО «Билет в будущее»
II раздел «Я- медиатор»						
10.	Особенности работы школьной службы примирения	4	2	2	Презентация	Презентация портфолио
10.	Кто такой медиатор и для чего он нужен?	2	2	0	Игры	
11.	Конфликтология	2	1	1	Беседа, Тренинг Игры	Тест «Самооценка конфликтности»
12.	Понятие «Конфликт». Классификация конфликтов	2	1	1	Выставка достижений	Мониторинг личностного роста Награждение в итоговом мероприятии
13.	Модели решения конфликтов, их положительные и отрицательные стороны	4	2	2		
14.	Активное слушание	4	2	2		Игра на применение методов активного слушания
15.	Чувства и эмоции	4	2	2		
16.	Эффективное проведение переговоров	4	2	2		Игровые ситуации по проведению переговоров
17.	Проведение технологии посредничества	6	2	4		Игровые упражнения
18.	Нормативно- правовое обеспечение работы школьной службы примирения	6	4	2		
19.	Итоговое занятие	4	2	2		Написание и защита проектов «Организация службы примирения в моей школе»
	ИТОГО	144	62	82		

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. **Вводное занятие. (2 часа)** Организационная встреча. Инструктаж по ТБ и правилам поведения в группе.

2. **Теория лидерства.**
Теория (6 часов): Современное понимание лидерства. Лидерские качества. Стили работы лидера. Лидер и группа.
Практика (10 часов): Анкетирование воспитанников с целью выявления лидерских качеств, тест «Я – лидер». Игры на знакомство и выявление лидеров в группе. Упражнения на взаимодействие в группе.
3. **«Путь к успеху».**
Теория (4 часа): Понятие об успешности. Принципы построения и развития индивидуальных способностей. Самоопределение. Возрастные особенности поведенческого и эмоционального развития подростков.
Практика (6 часов): Игры и упражнения на развитие творческого воображения детей и подростков.
4. **Основы школьного самоуправления.**
Теория (4 часа): Понятие о самоуправлении. Структура самоуправления. Принципы построения и развития самоуправления.
Практика (6 часов): Оформление папки о деятельности разных моделей органов ученического самоуправления. Разработка плана подготовки ученического самоуправления. Деловая игра «Я у штурвала детского объединения».
5. **Школа волонтера.**
Теория (12 часов) Становление волонтера. Волонтером быть- Родину любить. Социально- значимые акции.
Практика (24 часа) Реализация традиционных волонтерских проектов ЦДТ.
6. **Общение как способ взаимодействия.**
Теория (6 часов): Стороны и средства общения. Типы и стили общения. Правила эффективного общения. Конфликт – как способ неэффективного общения.
Практика (6 часов): Приемы расположения к себе. Тест «Умеете ли вы оценивать людей?». Тест «Интересен ли я в общении». Практикум «Конструктивное разрешение конфликтов».
7. **Основы организаторской деятельности в рамках районных и городских мероприятий с представителями детских общественных объединений.**
Теория (2 часа): Понятие о цели и задачах, их соотношении. Особенности коллективного планирования, его формы. Основные этапы организаторской работы. Правила организаторской работы.
Практика (6 часов): Работа творческих групп по разработке и проведению различных форм деловой игры. Деловая игра «Я глазами меня». Тест «Испытайте себя: кто Вы? Капитан? Рулевой? Пассажир?».
8. **Портфолио как способ накопления и оценки индивидуальных достижений. (4 часа)**
Теория (2 часа): Понятие о портфолио. Виды портфолио. Структура портфолио.
Практика (2 часов): Упражнение «Автобиография». Игра «Портфолио или дневник личных достижений». Индивидуальное оформление портфолио.
9. **Билет в будущее (4 часа)**
Теория (2 часа) Ознакомление интерактивной профориентационной программой «Билет в будущее»
Практика (2 часа): Тестирование по программе подходящих личности ребенка современных профессий.
10. **Особенности работы школьной службы примирения. (4 часа)**
Теория (2 часа) Ознакомление с новым проектом «Школы примирения. Принципы, Задачи.

Практика (2 часа) Ситуативные упражнения.

11. Кто такой медиатор и для чего он нужен? (2)

Теория (2 часа): знакомство с притчей «Апельсин», знакомство с понятием «медиация», «медиатор». Знакомство с функциями медиатора, его качествами. Особенности работы школьной службы примирения. Знакомство с целями и задачами школьных служб примирения. Определение качеств медиатора. Этапы и правила выборов будущих медиаторов - ровесников

12. Понятие «Конфликт». Классификация конфликтов (2 часа)

Теория 1 час. Знакомство с понятиями «конфликт», «конфликтная ситуация». Классификация конфликтов: на ценностных основаниях, на личностно-психологических основаниях, на ресурсно-средовых основаниях.

Практика (1 час). Рассмотрение конфликтных ситуаций и их классификация.

13. Модели решения конфликта, их положительные и отрицательные стороны (4 часа)

Теория (2 часа): знакомство с моделями поведения в конфликтной ситуации по классификации психолога Томаса-Кильмена: конкуренция, избегание, приспособление, компромисс, сотрудничество. Характеристика каждой модели.

Практика (2 часа): определение положительных и отрицательных сторон в каждой модели поведения в конфликтной ситуации.

14. «Активное слушание» (4 часа)

Теория (2 часа): знакомство с понятием «активное слушание» и приемами активного слушания: активная демонстрация интереса к личности собеседника, выражение сопереживания, поощрение собеседника к продолжению повествования, уточнение, повторение последней или ключевой фразы, перефразирование, вопросы на понимание, вопросы на интерпретацию, резюмирование.

Практика (2 часа): практическое задание «Будь внимателен».

15. Чувства и эмоции (4 часа) :

Теория (2 часа): знакомство с понятиями «чувства», «эмоции». Знакомство с десятью фундаментальными эмоциями: интерес, радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, вина, стыд. Определение уровней проявления эмоций.

Практика (2 часа): определение сходств и различий чувств и эмоций.

16. Эффективное проведение переговоров (4 часа)

Теория (2 часа) Понятие «переговоры», Рекомендации для организации и проведения успешных переговоров, знакомство с понятием «переговоры» и рекомендациями для организации и проведения успешных переговоров: установление зрительного контакта с собеседником, расположение к себе собеседника, воздействие на все органы чувств, формулирование правильных вопросов, умение слушать и слышать, стимулирование принятия решения, приведение доводов, умение работать с аргументами.

Практика (2 часа): упражнения «Громче!», «Одно из двух»

17. Проведение технологии посредничества (6 часов)

Теория (2 часа) Порядок работы медиатора. Этапы проведения примирительной процедуры, знакомство с этапами проведения примирительной процедуры: 1. Подготовительный, 2. Встреча со стороной, 3. Встреча сторон, 4. Аналитическая беседа

Практика (4 часа): правила проведения каждого этапа. Форма проведения занятия: лекция. Приемы и методы: рассказ, беседа. Дидактический материал: презентация. Формы подведения итогов: вопросы для закрепления. Проведение подготовительного этапа и этапа встречи с конфликтующими сторонами: правила подготовки и проведения этапов. **Практика (1 час):** Разработка первых двух этапов примирительной процедуры на примере сказки «Теремок»

18. Нормативное правовое обеспечение работы школьной службы примирения (6 часов)

Теория (4 часа): знакомство с нормативными и правовыми документами, обеспечивающими работу школьных служб примирения

Практика (2 часа): разработка проекта «Организация службы примирения в моей школе».

19. Проведение технологии посредничества (6 часов)

20. Итоговое занятие. 4 часа.

Теория (2 часа) Написание и защита проектов «Организация службы примирения в моей школе»

Практика 2 часа. Защита проекта. «Напиши письмо... себе». Выставка достижений. Награждение лучших обучающихся за творческие достижения. Мониторинг достижений.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

к концу первого года обучения учащиеся

В ходе поставленной цели и задач программы предполагается достижение следующих **результатов:**

- приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений;
- получение практических знаний по организации оформительской работы, создание безконфликтной атмосферы во время ситуативных играх, методики коллективной творческой деятельности, этики и психологии общения, игровым и организаторским технологиям;
- усвоение ценностных основ нравственности, поведенческих норм;
- овладение навыками и умениями разработки и реализации общественных мероприятий;
- повышение творческой активности и коммуникативности.

По истечении **курса** обучения воспитанники объединения **должны знать:**

- формы работы в коллективе;
- базовые знания об имидже лидера и типология лидерства;
- основы медиаторской работы;
- методику организации воспитательных, ситуативных мероприятий.
- анализировать свою деятельность;
- разрабатывать и проводить коллективно-творческое дело;
- уметь демонстрировать перед аудиторией коммуникативными инструментами и методами работы.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

-Техническое оборудование: мультимедийная установка, флипчарт

-Наглядный материал: дидактический, методический и раздаточный материал, книги, иллюстрации, фотографии, папки с рисунками, видеоролики, компакт-диски;

-Материалы для выполнения пособия, тесты, кроссворды, логические игры

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ / ПРОВЕРКИ

Для реализации данной программы существуют определенные **виды контроля:**

Начальный (информационно- аналитический) - сентябрь-октябрь.

Целью его является сбор информации о воспитаннике, выявление лидерских качеств, организаторских способностей. Для сбора и анализа как можно большего объема фактической информации используются различные методы:

- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование;
- собеседование;
- составление коллажа «Я и моя среда».

2. Текущий (организационно - деятельностный) - ноябрь-апрель.

Целью его является формирование чувства товарищества и взаимопомощи, развитие организаторских способностей и лидерских качеств личности посредством включения воспитанника в активную организационно-массовую деятельность. Это участие в викторинах, в ситуативных играх, слетах, районных и республиканский мероприятиях.

Деятельность каждого ребенка в группе дополняется ведением летописи своих успехов и личного портфолио.

Итоговый – май.

Целью его является подведение воспитанником итогов своей работы за год. Используются следующие методики:

- тестирование;
- презентация освоения курса и демонстрация инструментов медиаторства во время массовых районных и городских воспитательных мероприятиях;
- составление контрольного коллажа.

Формы подведения итогов реализации данной программы каждый ребенок выбирает индивидуально. Традиционными являются:

- портфолио личностного роста;
- презентация творческой работы;
- защита проекта по планированию деятельности объединения;
- коллективная работа по социально-значимой инициативе.

7. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся:

1. Аллахвердова О.В., Карпенко А.Д. Медиация – переговоры в ситуации конфликта. СПб, 2010.
2. Аллахвердова О.В., Карпенко А.Д. Медиация – переговоры с участием посредника. СПб: «Роза мира», 2007.
3. Иванова Е.Н. Коммуникативные инструменты конфликтолога. СПб: СанктПетербургское философское общество, 2008. 696
4. Иванова Е.Н. Конфликтологическое консультирование. Новосибирск: Издательство НГГУ, 2012.
5. Камакина О.Л., Шигапова А.Г., «Медиация в школе: возможности и перспективы». // Августовский педагогический совет. Система образование Кировского района: будущее через диалог поколений. СПб: Публикации ИМЦ Кировского района, 2015. С. 80-84.

6. Коновалов А. Школьная служба примирения и восстановительная культура отношений. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012.

Для педагога

1. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе. – СПб, “Речь”, 2002.
2. Коновалов А.Ю. Служба примирения в системе школьного самоуправления. // Журнал “Директор школы” 9 – 2008, с.12–20
3. Чалдини Р., Кенрик Д., Нейберг С. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя! (серия “Главный учебник”). – СПб.: прайм_ЕВРОЗНАК, 2002..
4. Шамликашвили Ц. Явные и незаметные преимущества медиации// Журнал “Медиация и право” , М.. 2 (12) – 2009.
5. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб.: Речь, 2007,. 192 с.
6. Программа социально-психологического тренинга межличностного общения (автор — А.С. Прутченков).
7. Письмо Министерства Образования и Науки России № ВК-844/07 от 18.11.2013 г
8. Уварова О.А., Польшанная М.Т., Афонина А.В., Исаева Н.М. Школьная служба медиации. Формирование социальной одаренности. – Иваново: Автономное учреждение «Институт развития образования Ивановской области», 2013. – 201 с.
9. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».